**Rad u produženom boravku**

Rad u produženom boravku OŠ Zvonka Cara Crikvenica započeo je s radom 16.siječnja 2012.godine.
Organiziran je u vremenu od 11.30.- 16.30.sati. Grupa je heterogena, čine je učenici od 1.-4.razreda.
Učenici su smješteni u učionicu posebno opremljenom posebno za potrebe produženog boravka.
Dnevni raspored obuhvaća odmor i igru nakon završene redovne nastave, ručak, pisanje zadaće, vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja prema predviđenom godišnjem planu i programu, užinu i slobodno organizirano vrijeme.

Produženi boravak zamišljen je kao "mjesto življenja"  gdje će se prvenstveno raditi s djecom, a potom na sadržajima.
Da bi nam učenici bili zadovoljni i sretni, preduvjet je :
-da se osjećaju sigurnim u sebe i uspješnim
- da imaju povjerenja u prijatelje i učiteljicu
- da pomažu i primaju pomoć
- da zadvolje svoju znatiželju i kreativnost
- da im nije dosadno

"DJECA I BOGOVI VOLE BITI TAMO GDJE IH SE HVALI" (Indijska narodna poslovica)

Specifičnost rada u produženom boravku je rad po tematskim danima.

Ponedjeljka: terapeutski rad s glinom
Utorak: slikanje
Srijeda: gluma
Četvrtak: pjevanje i sviranje
Petak: ples

Prigodne teme bit će obuhvaćene posebno za : tjedan maškara, tjedan zaljubljenih, tjedan mode, tjedan zdrave hrane...

Još jedna posebnost je svakodnevno pričanje priča. Pričanjem bajki i priča prevladavaju se jezične i mentalne zapreke između djece i odraslih. Igra je osnova svih učenja.

Spajanjem i primjenom jednog i drugog djecu motiviramo da kroz terapijske priče samostalno iznalaze rješenja (strah, loša koncentracija, ljutnja, nemogućnost opuštanja, introvertiranost, neprihvaćanje pravila, ...).
Djetinjstvo je period života ispunjen različitim iskustvima - istraživanje, traženje vlastitog mjesta unutar obitelji i društva, igranje - neograničene mogućnosti učenja, formiranje novih vrijednosti, učenje društvenih prilagodbi, siguran ulazak u odnos s novim i neistraženim.
Pričanjem bajki i priča prevladavaju se jezične i mentalne zapreke između djece i odraslih.
Ovaj program terapijskim pričama kroz igru motivira djecu da uz minimalnu intervenciju odrasle osobe, u vidu vođenja kroz aktivnost, samostalno iznalazi rješenja za bolji osobni razvoj i uklanjanje poteškoća vezanih za učenje, strah, koncentraciju, opuštanje, fleksibilnost.